

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯКУТСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Якутск
2017

ББК 74.202.5
УДК 371.385.5(072)

Автор-составитель:

Семенов Ю.И., учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования

Слепцова О.М., учитель якутского языка и литературы

Рецензенты:

Семенов А.А. - учитель физики высшей категории, кандидат педагогических наук

Методические рекомендации к написанию курсовых работ /АНО ДПО «Якут.институт совр.обр. и иннов.»; [авт.-сост.: Ю.И. Семенов, О.М. Слепцова]. – Якутск : Реактивпринт, 2017. – 28 с.

Методические рекомендации предназначены в помощь учащимся при написании курсовых работ и учителям для организации исследовательского процесса обучающихся.

В пособии представлены методологические характеристики исследования, структура курсовой работы, требования к оформлению и др.

Утверждено к печати

Ученым советом АНО ДПО «Якутский институт современного образования и инноваций»

Протокол №1 от "30" ноября 2017 г.

© Семенов Ю.И.

© Слепцова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	5
3. ПОДБОР И ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
4. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
5.1. Введение.....	12
5.2. Основная часть.....	13
5.3. Заключение.....	14
5.4. Библиографический список.....	14
5.5. Приложения.....	14
6. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА.....	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	22
Приложение № 1.....	24
Приложение №2.....	25
Приложение №3.....	26
Приложение №4.....	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа – это письменная работа, как правило, с элементами исследования, которые могут быть применены в образовательной части учебного плана основной образовательной программы по ФГОС.

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической работе по определенной дисциплине.

Курсовые работы являются составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов.

Основной целью написания курсовой работы учащимися является более глубокое овладение знаниями в конкретной области, привитие интереса к исследованиям, разработке конкретного технического или социального проекта.

Подготовка и защита курсовой работы ставит следующие задачи:

- систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующему предмету;
- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельной работы;
- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- выработка навыков работы с научной литературой.

Написание курсовых работ способствует углублению профессионального интереса, развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков самостоятельной работы.

Ученику предоставляется право выбора курсовой работы из тематики курсовых работ, утвержденных кафедрой, представленных учителем или учащийся может выбрать тему самостоятельно из области собственных интересов. Темы курсовых работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры.

Тема исследования, составление плана работы, обсуждение теорий и стиля практической части, списка литературы согласуется с научным руководителем - учителем. Рекомендуем иметь научных консультантов со стороны, которые могли бы проверить научную значимость курсовой работы.

Процесс выполнения курсовой работы включает несколько этапов:

I – подготовительный: состоит из выбора темы, составления плана работы, подбора литературы, анализа источников, поиска методологии исследования.

При выборе темы исследования необходимо соблюдать следующие требования:

- учет важнейших направлений современной науки и практики;
- учет мотивации учащихся в области изучения определенных тем;

- преемственность в курсе изучения предметов.

II – проведение исследования. На втором этапе учащиеся изучают литературу по проблеме исследования, проводят опытно-экспериментальную работу.

III – оформление, представляет работу научному руководителю (учителю) на проверку, вносит изменения с учетом замечаний научного руководителя. Консультируются со специалистами в области исследования, учеными.

IV – заключительный. Учащийся оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями и защищает курсовую работу.

Исходными данными для выполнения курсовой работы могут служить результаты научных исследований (монографии, научные сборники, периодические издания и т.д.), нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований и др.

Курсовая работа может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании своей точки зрения.

2. ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Первым этапом выполнения курсовой работы является выбор темы исследования. Допускается написание курсовой работы группой учащихся, но не более 5 учащихся в одной группе.

Тема курсовой работы выбирается из тематики предмета, утвержденного кафедрой перечня или обучающийся может предложить свою тему с обоснованием ее актуальности и обязательно согласовать ее с научным руководителем - учителем.

Тема курсовой работы может быть как теоретической, так и практической. Наиболее желательный вариант – сочетание теоретической и практической части. При положительном решении заведующего кафедрой предложенная тема закрепляется за учащимся или группой учащихся.

Как правило, на выбор темы курсовой работы влияет индивидуальные наклонности и интересы самих учащихся. Возможно, на выбор темы курсовой работы повлияют темы ранее выполненных рефератов, докладов, научных исследований. Подготовленный материал может в дальнейшем использоваться при написании другого проекта.

Тема курсовой работы должна быть актуальной¹, но не всегда уникальной, совершенно новой. В курсовой работе наиболее важным является раскрытие заявленной темы, исследование выбранной проблематики и его полное раскрытие.

¹ Актуальность - это востребованность изучения и решения данной проблемы на данное время или в ближайшем будущем.

Таким образом, изучив предложенные темы, учащийся должен остановить свой выбор на такой теме, которая:

во-первых, отвечает его личным, научным, творческим интересам;

во-вторых, является, с его точки зрения, наиболее актуальной;

в-третьих, достаточно широко представлена в литературе;

в-четвертых, может быть интересна, с позиций его будущей специальности.

Сложность этой операции заключается в том, что выбор темы – процесс не единовременный. Он требует, во-первых, определенных знаний, которые позволяют выбрать интересную и слабо разработанную тему; во-вторых, требует времени для накопления знаний.

Можно порекомендовать выбирать тему курсовой работы из тех разделов дисциплины, которые являются наиболее сложными для понимания учащихся. Написание работы по таким темам поможет учащимся более глубоко разобраться в трудных проблемах курса и восполнить пробелы в своих знаниях.

Не допускается наличие одинаковой темы у двух или более обучающихся (групп) из одного класса.

Выбранная тема должна быть в обязательном порядке согласована с научным руководителем - учителем и не может быть изменена без соответствующего разрешения.

В случае если учащийся в установленные сроки не избрал тему курсовой работы, кафедра вправе определить ее по собственному усмотрению.

Название курсовой работы должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

3. ПОДБОР И ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Подбор и изучение литературы по исследуемой теме является важным этапом. Важность предварительных библиографических поисков особенно очевидна при подборе литературы к теме, по которой накопилось большое количество публикаций. В этом случае полезно овладеть основами библиографической справочной службы. Немаловажную роль при этом могут сыграть источниковедческие, историографические и библиографические обзорные статьи, разнообразные справочники, словари, энциклопедии. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях.

Прежде всего учащийся в поисках литературы может обратиться к учителю предметнику, который может подсказать соответствующую литературу. Учащийся может воспользоваться школьной библиотекой, которая имеет большое количество учебной, научной литературы и периодическую печать. Сотрудники библиотеки подскажут учащимся методы поиска необходимой

литературы по картотеке, а также в медиа пространстве и интернет источниках.

Необходимо помнить, что учебники могут дать только общее представление о выбранной теме, общее описание процессов и явлений. Наиболее подробное изучение выбранной темы можно найти только в специальной литературе: монографии - это научный труд в виде книги с углубленным изучением одной проблемы или нескольких тесно связанных между собой проблем; научные статьи, журналы.

Достоверными научными изданиями являются только те, которые издаются учеными и рекомендованы учеными сообществами, организациями, рецензированы. Наиболее достоверными научными журналами являются журналы из перечня Высшей аттестационной комиссии министерства образования и науки России (ВАК).

Для разработки курсовой работы учащийся часто использует недостоверные источники из сети Интернет в особенности Википедию², что является грубым нарушением, т.к. данные могут быть недостоверными. Википедия - это свободная энциклопедия, куда каждый желающий может выложить информацию.

Для поиска научной литературы рекомендуем пользоваться указанными справочными информационными системами, информационной сетью интернет, в том числе сайтами: <http://elibrary.ru/>, <http://www.rsl.ru/>, <http://nlib.sakha.ru/>.

Особое место в изучении темы курсовой работы должна занимать периодическая печать (научные журналы, официальные газеты) в которых можно найти современные, «свежие» исследования, актуальные вопросы сегодняшнего дня, изменения в законодательстве, которые в обязательном порядке публикуются в газетах и интернет источниках, но не так быстро успевают печататься в учебниках, монографиях. Периодическая печать является наиболее динамичной, быстро обновляемой формой опубликования информации по сравнению с учебниками, монографиями.

Правильно выбранная литература одно из составляющих гарантов качественного выполнения курсовой работы.

4. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.

² Википедия - общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом, реализованная на принципах вики. Расположена по адресу www.wikipedia.org.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.

Методами метатеоретического уровня являются диалектический, метафизический, герменевтический и др. Некоторые ученые к этому уровню относят метод системного анализа, а другие его включают в число общелогических методов.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- 3) частные – для родственных наук;
- 4) специальные – для конкретной науки, области научного познания.

Среди **всеобщих (философских) методов** наиболее известными являются диалектический и метафизический.

Все **общенаучные методы** для анализа целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Анализ – это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация.

Синтез – это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое.

Индукция – это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индуктивные умозаключения «наводят» на мысль, на общее.

Дедукция – это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях. Посредством дедуктивных умозаключений «выводят» определенную мысль из других мыслей.

Аналогия – это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

методам **теоретического уровня** причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Аксиоматический метод – способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказа-

тельств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

Гипотетический метод – способ исследования с помощью научной гипотезы, т.е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета.

Разновидностью этого метода является гипотетико-дедуктивный способ исследования, сущность которого состоит в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

В структуру гипотетико-дедуктивного метода входит:

1) выдвижение догадки (предположения) о причинах и закономерностях изучаемых явлений и предметов;

2) отбор из множества догадок наиболее вероятной, правдоподобной;

3) выведение из отобранного предположения (посылки) следствия (заключения) с помощью дедукции;

4) экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий.

Формализация – отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками. Использование искусственного формализованного языка в научном исследовании позволяет устранить такие недостатки естественного языка, как многозначность, неточность, неопределенность.

При формализации вместо рассуждений об объектах исследования оперируют со знаками (формулами). Путем операций с формулами искусственных языков можно получать новые формулы, доказывать истинность какого-либо положения.

Формализация является основой для алгоритмизации и программирования, без которых не может обойтись компьютеризация знания и процесса исследования. Этот метод используется, например, для создания компьютерных программ квалификации преступлений.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Обычно при абстрагировании второстепенные свойства и связи исследуемого объекта отделяются от существенных свойств и связей.

Обобщение – установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления. Этот метод научного исследования опирается на философские категории общего, особенного и единичного.

Исторический метод заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение воз-

никновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

Восхождение от абстрактного к конкретному как метод научного познания состоит в том, что исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность.

Системный метод заключается в исследовании системы (т.е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей её компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих её объектов.

К *методам эмпирического уровня* относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Наблюдение – это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств. В результате наблюдения исследователь получает знания о внешних свойствах и отношениях предметов и явлений.

Описание – это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения или измерения.

Счет – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Измерение – это определение численного значения некоторой величины путем сравнения её с эталоном.

Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.

Эксперимент – это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза. Эксперименты могут быть классифицированы по различным основаниям: по отраслям научных исследований – физические, биологические, химические, социальные и т.д.; по характеру взаимодействия средства исследования с объектом обычные (экспериментальные средства непосредственно взаимодействуют с исследуемым объектом) и модельные (модель замещает объект исследования). Последние делятся на мысленные (умственные, воображаемые) и материальные (реальные). Приведенная классификация не является исчерпывающей.

Моделирование – это получение знаний об объекте исследования с помощью его заменителей – аналога, модели. Под моделью понимается мысленно представляемый или материально существующий аналог объекта. На основании сходства модели и моделируемого объекта выводы о ней по аналогии переносятся на этот объект.

В теории моделирования различают:

1) идеальные (мысленные, символические) модели, например, в виде рисунков, записей, знаков, математической интерпретации;

2) материальные (натурные, вещественные) модели.

Специальные методы исследования используются только в одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Конкретно-социологические методы основаны на применении методов конкретной социологии для изучения государственно-правовых явлений. Конкретно-социологические исследования – это научное изучение, анализ и систематизация социальных фактов, явлений и процессов, относящихся к различным сферам жизни общества.

К методам конкретно-социологического исследования, применяемым в юридических науках, относятся: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и другие.³

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Существует определенная, устойчивая традиция формирования структуры курсовой работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. библиографический список;
7. приложения.

Часть этих разделов (титульный лист, оглавление, введение, заключение и список литературы) можно отнести к нормативным - их содержание и оформление осуществляется по обязательным правилам.

Содержание и структура другой, ненормативной части работы (основной части и приложений) обуславливается логикой исследования и определяется представлениями самого автора; ее подготовка и выполнение носят творческий характер.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по строго определенной форме. На титульном листе вверху указывается полное наименование образовательной организации, на которой выполнена работа. В середине листа пишется название темы, ниже справа - фамилия и инициалы учащегося, класс, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание науч-

³ Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с.

ного руководителя - учителя. Внизу страницы - название города и год написания работы (Приложение 1).

Перенос слов на титульном листе не разрешается. Точка в конце названий не ставится. Титульный лист не нумеруется.

Содержание, в котором приводятся заголовки работы, т.е. дается перечень названий всех разделов подразделов, пунктов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Название разделов и подразделов должны соответствовать аналогичным названиям в содержании, но не должны совпадать с темой работы.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации должны располагаться точно друг под другом. Все заголовки должны начинаться с прописной буквы и не иметь точки в конце. Заглавными буквами пишутся слова: ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ. Слово «глава», названия параграфов пишутся прописными буквами. Указанные требования предъявляются и к тексту.

Последнее слово каждого заголовка соединяются отточием с соответствующим номером страницы в правой части оглавления.

Заголовки необходимо формулировать кратко. Они должны отражать содержание главы или параграфа. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в основном заголовке.

В содержании перечисляются:

- введение;
- основная часть (все разделы, (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если имеются).

5.1. Введение.

Введение состоит из следующих элементов:

- *актуальность темы*. В данном разделе обозначается проблема, избранная для изучения, ее значение и необходимость исследования именно в данное время. Описывается злободневность проблематики. Необходима доказательная база актуальности выбранной темы.

- *степень разработки темы*, место и значение в соответствующей области науки или практики;

- *анализ источников и литературы* в данном разделе учащийся должен показать изученные им литературу и их авторов внесших наибольший вклад в изучение данной проблематики (вопроса): определить место и роль каждого автора в изучении выбранного вопроса (проблематики); сделать анализ отечественной, региональной и зарубежной литературы. Обзор использованных источников и литературы должен быть построен по тематическому или пред-

метному принципу, содержать оценку обучающегося, степени проработанности проблемы, выявление недостаточно изученных вопросов.

В определении *цели исследования* должен быть раскрыт научно-практический смысл всей работы, обозначен тот научно-практический результат, к которому стремится обучающийся. Цель согласовывается с названием работы. Цель – это конечный результат работы.

Задачи исследования формулируются, исходя из тематики глав, параграфов, существа рассматриваемых проблем. Делается это в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: изучить ..., уточнить..., проанализировать..., рассмотреть..., установить ..., выявить..., сформулировать..., построить..., разработать..., предложить... и т. п.

Объект и предмет исследования - это категории научного процесса и соотносятся между собой как общее и частное. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет - более узкое понятие, обозначающее определенную сторону, свойство изучаемого объекта, то на что именно направлено внимание исследования. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением исследования или очень близок к нему.

Методы исследования (системный, абстрактно-логический, сравнительного, экономического анализа, синтез и т.п.) и инструменты (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, «дерево целей» и т.п.

Общий объем введения не должен превышать более 10% от общего объема работы.

5.2. Основная часть

В основную часть входят главы, их должно быть примерно 2-3. В данном разделе излагается материал темы, решаются поставленные задачи. содержание работы должно раскрывать и соответствовать названию темы курсовой работы. В разделе идет непосредственно описание эксперимента и его результатов.

Как правило, рекомендуется основную часть курсовой работы структурировать из двух глав, каждая из которых состоит из 2 и более параграфов. Объем главы рекомендуется от 8 до 12 страниц. Объем параграфа – от 2 до 6 страниц. Сама работа должна строиться так, чтобы переход от первой главы к другой был необходимым, чтобы сделанное предшествующее вело к последующему, т.е. каждый параграф и глава это логическое продолжение предшествующей. В конце каждого параграфа должны быть краткие выводы.

Первая глава носит общетеоретический характер.

В ней рассматриваются основные понятия, формируются теоретические и правовые проблемы, исследуются исторические аспекты развития вопроса, международный опыт и проводится сравнительный анализ.

В основе ее лежат позиции отечественных и зарубежных авторов по теории и практике анализируемых в курсовой работе проблем и возможных

направлений их решения, дается их оценка, обосновывается собственная позиция обучающегося. Глава служит теоретическим обоснованием обобщений и предложений по главному вопросу темы, сделанных на основе анализа практической деятельности организации. Текст должен содержать ссылки на используемые источники. В этой главе должно быть показано, какие имеются теоретические подходы к рассматриваемой проблеме, какой из них, по мнению студента, наиболее приемлем.

Вторая глава включает в себя отдельные проблемы практического и теоретического характера, приводится анализ проблематики указанной в первой главе с проставлением имеющихся данных (статистических) и его оценкой, анализом. В основном вторая глава это практическая часть.

5.3. Заключение

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В нем следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, подводятся итоги теоретической и практической разработки темы.

Объем заключения должен составлять 5—10 % от общего объема дипломного проекта.

5.4. Библиографический список.

Данный раздел является самостоятельной частью, помещается после заключения. Должен включать изученную и использованную в курсовой работе литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ (приложение №3).

5.5. Приложения

Приложения включают связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная допускается только для таблиц и схем приложений. Основной шрифт – черный.

В курсовой работе, как в любом научном исследовании, не рекомендуется вести изложение от первого лица как единственное лицо: *«Я наблюдал», «Я считаю», «По моему мнению»,* так и множественного: *«Мы наблюдаем», «Мы имеем»* и т.д. Допускаются обороты с сохранением первого лица множествен-

ного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов: «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». В отдельных случаях можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако более предпочтительно писать «по мнению автора выпускной квалификационной работы» или выразить ту же мысль в безличной форме: «анализ полученных результатов свидетельствует о том, что...», «проведенные исследования подтвердили...».

При упоминании в тексте фамилии (ученых-исследователей, и др.) их инициалы, как правило, ставятся перед фамилией, а не как принято в списках литературы. Например, *О.М. Рой*.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с установленными нормами современного русского языка.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое – 30 мм и нижнее – 25 мм.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В тексте должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

В разделе «Введение» следует выделять жирным шрифтом наименование его элементов:

- актуальность темы;
- анализ изученных источников и литературы;
- цель работы;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- теоретико-методологическая основа и эмпирическая база курсовой работы;
- практическая значимость.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, библиографическому списку, приложениям и т.д.). Главы нумеруются в пределах курсовой работы. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы.

Наименования всех структурных элементов курсовой работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Название главы и заголовка параграфа не разделяются и форматируются полуторным интервалом. Заголовок параграфа и текст, относящийся к нему, не разделяются и форматируются тем же полуторным интервалом. Расстояние между последней

строчкой текста предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа должно составлять одну пустую строку.

Точка после заголовка не ставится. Заголовки подразделов, пунктов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало несколько строк текста. Глава должна заканчиваться текстом, последний лист главы должен быть заполнен на 70% страницы.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы указываются номера глав, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблиц данной курсовой работы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой № 2», «(«схема № 2)», «в соответствии с таблицей №1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т.п.

Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовков таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный).

Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер

таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист заголовки помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в документе. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок», которое помещается под ними по центру, нумеруются арабскими цифрами в пределах одного раздела за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях. Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Пример

Рисунок 2.1 (второй раздел, первый рисунок)

Если рисунок один, тот он обозначается «Рисунок 1»

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Схема административного деления.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. *Например*, Рисунок А3. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2.1».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Перенос формулы на следующую строку допускается на знаках математических операций, при этом математический знак в конце строки должен повторяться в начале следующей. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слов «где» без двоеточия.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела, главы, в этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

В текстовом документе допускаются ссылки на данный документ, стандарты (библиографические ссылки). При ссылках на главы, пункты следует указывать их порядковый номер, например: «... в главе 2», «...в подразделе

3.1», «... в пункте 1.3.2». При ссылках на стандарт указывают только его обозначение. Ссылки на использованные источники и документы следует указывать порядковым номером, под которым источник значится в списке источников и литературы.

Библиографический список должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографический список курсовой работы должен включать не менее 25 наименований. Не менее 25% представленных источников должны быть опубликованы не ранее пяти последних лет.

Использованные литературные источники должны быть перечислены в следующем порядке:

1) Официальные и нормативные материалы

- Конституция РФ
- конституционные федеральные законы
- федеральные законы
- указы и распоряжения президента РФ
- акты правительства РФ
- нормативные акты субъектов РФ
- акты министерств и ведомств
- решения органов местного самоуправления
- нормативные акты зарубежных государств

2) Научная литература

- монографии
- комментарии
- сборники научных трудов
- статьи из журналов и сборников
- диссертации
- авторефераты диссертаций
- научные отчеты
- обзорная литература

3) Научная литература на иностранных языках

4) Ссылки на источники глобальной сети Internet

В ходе работы используются внутритекстовые ссылки. Их оформляют следующим образом: пишутся вначале инициалы, затем фамилия в квадратных скобках, указываются порядковый номер, под которым включен в списке использованной литературы, помещенный в конце работы. Например:

Н.В. Кузьмина [15] также придерживается такой точки зрения.

Если необходимо сослаться на отдельный том, номер и определенные страницы или страницу, они проставляются поле порядкового номера публикации, на которую сделана ссылка. Например:

По мнению Э.А. Фарапоновой [35, с.43], в процессе постепенного перехода от нерасчлененного восприятия к более углубленному...

М.Н. Зуев утверждает, что «Исторические судьбы народов и государств складываются под воздействием ряда объективных и субъективных факторов, определяющих специфику и особый тип цивилизованного, общественно-государственного развития [2, с.165]».

Если необходимо сослаться на несколько работ одного автора или на труды нескольких авторов, в скобках указываются номера этих публикаций в соответствии с нумерацией в списке использованной литературы. Например:

В работах О.М. Рой [15, 40, 41] отмечены ...

Проблема деятельности исследовалась отечественными учеными в различных гуманитарных дисциплинах, прежде всего в философии [9,11] и психологии [116,119,145,180].

Библиографическое описание книги одного автора.

Например, книги (однотомные издания):

1. *История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н. Быков [и др.] ; отв. ред. В.Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. - - СПб. : СПбЛТА, 2001. - 231 с.*

2. *Коробко, В.И. Теория управления: учеб. пособие для вузов / В.И.Коробко.-М.:Юнити-Дана,2012.- 383с.*

3. *Агафонова, Н.Н. Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова ; под. общ. ред. А.Г. Калпина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Юрист, 2002. - 542 с.*

4. *Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. - 2-е изд. - М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. - 630 с. : ил.*

Многотомные издания:

1. *Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] : в 2 т. / П. П. Блонский ; под ред. А. В. Петровского. - М. : Педагогика, 1979.*

2. *Каменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / Я. А. Каменский. - М. : Педагогика, 1982. - Т.1. - 1982. - 656 с.*

3. *Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 2 т. / К. Д. Ушинский ; [сост. и коммент. Э. Д. Днепров] ; под ред. А. И. Пискунова. - М. : Педагогика. - 1993. - Т. 1. - 1993. - 584 с.*

Сведения о статьях, опубликованных в сборниках, журналах и других периодических изданиях должны содержать:

- фамилию и инициалы авторов статьи;
- заглавие статьи;
- полное описание источника, в котором помещена статья.

Для периодических изданий (сериальные и другие продолжающиеся ресурсы) необходимо указать название журнала или газеты, год выпуска, номер (для газеты – число, месяц), страницы.

Газеты и журналы (периодические публикации, статьи):

1. Гафарова, Г.Р. Финансово-правовые аспекты ценообразования в сфере государственных услуг [Текст] / Г.Р. Гафарова // Государственная власть и местное самоуправление. - 2012. - № 11. - С.22-26.
2. Зуев, В.Е. Структурные реформы в России: управление финансами и инновации [Текст] / В.Е. Зуев // Финансы. - 2012. - № 12. - С.18-21.

Сериальные издания:

1. Михайлов, С.А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.
2. Серебрякова, М.И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. - 2002. - 14 - 20 июня (N 18). - С. 9.
3. Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. - 2001. - N 5. - С. 23 - 25.
4. Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. - 2000. - N 9. - С. 64 - 76 ; N 10. - С. 58 - 71.
5. Белова, Г.Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г.Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46 - 49.
6. Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. - Вып. 1 (1958) - . - М. : Наука, 2001 - Вып. 34. - 2001. - 137 с.

Законодательные материалы (запись под заголовком):

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - [4-е изд.]. - М. : Ось-89, [2001?]. - 46 с.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. - 94 с.
3. Конституция Российской Федерации [Текст]. - М. : Приор, [2001?]. - 32, [1] с.

4. *Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М. : Маркетинг, 2001. - 159, [1] с.*

Концепции и официальные издания:

1. *Национальная школа : концепции и технологии развития [Текст] / Под ред. Жиркова Е. П. – М. : Просвещение, 1993. – 318 с.*

2. *Михайлова, Е. И. Развитие системы образования в Республике Саха (Якутия) [Текст] / Е. И. Михайлова ; [М-во образования РС(Я)]. – Якутск : Изд-во Департамента НУСПО МО РС(Я), 1995. – 152 с.*

3. *Развитие образования в сельской местности. Региональная модель [Текст]: метод. пособие для работников управления образования / Под ред. Ф. В. Габдышевой. – М. : ИСПС РАО, 2006. – 192 с.*

Электронные ресурсы и ресурсы удаленного доступа (ИНТЕРНЕТ):

1. *Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Точки доступа : <http://minobr.sakha.ru/>.*

2. *Перекрестова, Т. С. Формирование у учителей готовности к инновационной педагогической деятельности [Текст] / Т. С. Перекрестова // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество», от 03.06.2006.*

3. *Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : (часть первая) от 03.22.2010 № 146-ФЗ : (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) : (ред. от 02.02.2006) / ЗАО «Консультант Плюс» . – ИБ СПС Консультант Плюс.*

4. *Отчет Роспатента Российской Федерации за 2004 г. // Internet. - <http://www.fips.ru/rep2001/rep2004/index.htm>.;*

5. *Арестова, О. Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>.*

6. *Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.*

Диссертационные исследования:

1. *Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII - XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. - 215 с.*

2. *Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. - М., 2002. - 234 с.*

Словари, справочный материал:

1. *Местное самоуправление: энциклопедия [Текст]/ под общ. ред.*

В.Б.Зотова. - Ростов н/Д:Феникс, 2010.- 907с.- (закон и общество)

2. *Энциклопедия государственного управления в России: в 4-х т. / под общ. ред. В.К.Егорова.- М.: Изд-во РАГС,2006. - 344с.*

Словари, справочный материал (отдельный том):

Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / под общ. ред. И.П. Семенова. - М.: Просвещение, 1993. - Т. 1. – 607 с.

В курсовой работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «обозначения и сокращения» после структурного элемента курсовой работы «Содержание».

Приложения к курсовой работы оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст должен быть тщательно выверен учащимся и научным руководителем - учителем. Работа с большим количеством неисправленных опечаток и орфографических ошибок не может быть допущена к защите.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, гипотеза;
- раскрытие основных теоретических источников;
- представление результатов практической части работы;
- точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;
- ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;
- полнота охвата научной литературы ;
- качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;
- применение новых технологий современного математического и про-

граммного обеспечения, компьютерных технологий;

- самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию

Образец титульного листа курсовой работы

Полное название образовательной организации

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

Автор работы:

ученик ____ " ____ " класса

Ф.И.О _____

Подпись _____

Руководитель работы:

Должность, звание _____

Ф.И.О _____

Оценка _____

Подпись _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Якутск, 20 ____ г.

Образец содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Особенности кадрового обеспечения муниципальных органов власти.....	7
1.1. Концептуальные основы кадровой политики в органах местного самоуправления.....	7
1.2. Оценка состояния кадрового корпуса и профессионализма муниципальной службы.....	18
Глава 2. Формирование и реализация кадровой политики в органах местного самоуправления.....	25
2.1. Правовое обеспечение кадровой службы муниципальных образований	25
2.2. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления в России.....	31
Заключение.....	36
Библиографический список.....	39
Приложения.....	42

Образец протокола оценки курсовой работы

Название образовательной организации

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учащийся (ФИО) _____

Тема работы « _____ »

Научный руководитель _____

Кафедра _____

№ п/п	Критерии оценки	Результаты защиты (отмечаются знаком «+»)			
		5	4	3	2
1	Актуальность и обоснование выбора темы				
2	Полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования и т.д.				
3	Раскрытие основных теоретических источников				
4	Представление результатов практической части работы				
5	Точность и полнота сделанных по работе выводов				
6	Качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента				
7	Ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция				
8	Полнота охвата научной литературы				
9	Качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов				
10	Применение новых технологий современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий				
11	Самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию				

*учитель может добавить свои критерии оценки курсовой работы исходя из специфики курсовой работы и выбранной темы

Пример оформления библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Приор, 2001. – 32.
2. Гражданский Кодекс РФ (часть первая и вторая) : офиц. текст // Сбор. законодательства РФ. – 1994. - №32. – 1996. - №4. – Ст. 410.
3. Семенов, Ю.И. Юность науки: жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса / Ю.И. Семенов. – 4-е изд. – М. : Политиздт, 2011. – 425 с.
4. Семенов, Ю.И. Сельское хозяйство: основы государственного управления в России / Ю.И. Семенов, В.В. Левочкин. – М. : Наука, 2013. – 867 с.
5. Семенов, Ю. И. История сельского хозяйства Вилюйского района Якутской АССР (1941-1990 гг.) / Ю. Семенов // Хозяйство и право. – 2011. - №8. – С. 56-98.
6. Минакир, П.А. Дальний Восток: реальные стратегии и мнимые программы / П.А. Минакир, О.М. Прокапало // Вестн. ДВО РАН. – 2007. - №5. – С. 13-21.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Семенов Ю.И.
Слепцова О.М.

Подписано в печать 01.02.2017. Объем 1,75 п.л.
Формат 60x84/16. Печать офсетная. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Рекативпринт»
Ойунского П.А. ул, д.8., г. Якутск